**Хачатрян Кристине, КЭО 1 курс магистратура.**

**Задание 1.1. Наименование частей работы**

1.1. Сформировать рабочие материалы по проведению опытно-экспериментальной работы в рамках выполняемой магистерской диссертации.

**Форма отчетности**

Конспект (или документы) (опубликовать в электронном портфолио, ссылка в отчете)

**«Корпоративное обучение педагогов по формированию информационной грамотности у учащихся начальной школы».**

Рабочие материалы по проведению опытно-экспериментальной работы

Цель опытно-экспериментальной работы – анализ эффективности корпоративного обучение педагогов по формированию информационной грамотности у учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Разработать критерии и показатели анализа качества корпоративной подготовки педагогов по формированию информационной грамотности у учащихся начальной школы
2. Разработать и спроектировать программу анализа корпоративного обучения педагогов по формированию информационной грамотности у учащихся начальной школы

Этапы анализа эффективности корпоративного обучения:

1. Подготовительный этап – подготовка к обучению (анализ нормативных документов, анализ профессиональных дефицитов, информирование педагогических работников о предстоящем обучении)
2. Основной этап – процесс обучения (анализ мотивированности педагогических работников, анализ технологичности обучения, наличие обратной связи)
3. Заключительный этап – конечные результаты обучения (анализ удовлетворенности участников образовательного процесса, рост компетентности педагогических работников)

Критерии и показатели анализа эффективности корпоративного обучения педагогов направленного на формирование информационной грамотности у учащихся начальной школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| ***Работа с источниками информации*** | * Умение использовать различные источники информации. * Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации. |
| ***Обработка и представление результатов*** | * Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы. * Умение находить альтернативную и дополнительную информацию. * Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его. * Умение описать и представить результаты своей работы. |
| ***Использование компьютерных технологий*** | * Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом на компьютере в различных форматах. * Умение вводить и оформлять текст на компьютере. * Умение работать со средствами Интернета. |

Исходя из выявленных критериев определяются уровни формирования информационной грамотности младших школьников -- высокий, средний и низкий.

***Высокий* уровень** -- учащийся знает и умеет определять все представленные источники информации, правильно распределяет программы по их функциональным возможностям, вычленяет недостоверную информацию и заменяет ее достоверной, правильно выделяет все виды информации.

***Средний* уровень** -- школьник знает и определяет половину источников информации, правильно выделяет два варианта из пяти возможных, умеет находить недостоверную информацию, но не умеет заменять ее достоверной, выделяет менее половины всех видов информации.

***Низкий* урове**нь -- учащийся не знает и не умеет правильно определять источники информации, не выделяет или неправильно выделяет программы, не замечает недостоверную информацию, неправильно выделяет виды информации.

**Диагностический инструментарий:**

1. Диагностический инструментарий: Карта анализа компетенции педагогов по формированию информационной грамотности у учащихся начальной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Представлен полностью** | **Представлен частично** | **Отсутствует** |
| **1.** | В рабочей программе педагогов определены задачи поформированию информационной грамотности у учащихся начальной школы:  ***Работа с источниками информации***   * Умение использовать различные источники информации. * Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.   ***Обработка и представление результатов***   * Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы. * Умение находить альтернативную и дополнительную информацию. * Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его. * Умение описать и представить результаты своей работы.   ***Использование компьютерных технологий***   * Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом на компьютере в различных форматах. * Умение вводить и оформлять текст на компьютере. * Умение работать со средствами Интернета. |  |  |  |
| **2.** | В календарном планировании педагогов отражены задачи по формированию информационной грамотности у учащихся начальной школы:  ***Работа с источниками информации***   * Умение использовать различные источники информации. * Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.   ***Обработка и представление результатов***   * Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы. * Умение находить альтернативную и дополнительную информацию. * Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его. * Умение описать и представить результаты своей работы.   ***Использование компьютерных технологий***   * Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом на компьютере в различных форматах. * Умение вводить и оформлять текст на компьютере. * Умение работать со средствами Интернета. |  |  |  |
| **3.** | На уроке педагог применяет задания, направленные на формирование информационной грамотности учащихся.  ***Работа с источниками информации***   * Умение использовать различные источники информации. * Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.   ***Обработка и представление результатов***   * Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы. * Умение находить альтернативную и дополнительную информацию. * Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его. * Умение описать и представить результаты своей работы.   ***Использование компьютерных технологий***   * Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом на компьютере в различных форматах. * Умение вводить и оформлять текст на компьютере. * Умение работать со средствами Интернета. |  |  |  |

2. Диагностический инструментарий: Персонифицированные кейсы.

3. Диагностический инструментарий: Анкета, направленная на изучение особенности информационной грамотности учащихся.

4. Диагностический инструментарий: Рефлексивный метод оценки деятельности педагогов в направленного на изучение особенности информационной грамотности учащихся, была использована известная образовательная технология «Трех вопросов».

Педагогам предлагается ответить на три вопроса, которые станут основой для понимания отношения педагогов к информационной грамотности учащихся?

**Образовательная технология «Трех вопросов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЧТО Я ЗНАЮ о информационной грамотности учащихся?** | **ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?** | **КАК МОГУ УЗНАТЬ?** |
|  |  |  |